

ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- • Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- • Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- • Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- • Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- • У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- • Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- • Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- • Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и тоже время дождаться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- • Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- • Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- • Стараемся всей семьей ужинать в одно и тоже время.
- • Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьёй обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.



КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- Играем!**
Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев!
- Ходим на прогулку**
При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- Готовим ужин**
Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.
- Играем в настольные игры**
В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- Мастерим**
Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.
- Смотрим мультфильмы**
Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!
- Просто общаемся**
Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ? ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.



РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребёнку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе ребёнком иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребёнком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком.
- Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прислушивайтесь дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- На семейных праздниках организуйте театрализованные представления с использованием различных видов театров.
- Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года, обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
- Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом, а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.

